

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания
(профессиональный уровень, иностранные языки).»

Школа Школа базовой инженерной подготовки

отделение Иностранных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научно-квалификационной работы
Смешанное обучение английскому языку как форма самостоятельной работы студентов в техническом вузе.

УДК 378.662.147.026.7

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A1- 65	Бекишева Т.Г.		

Руководителя профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Рук. ОИЯ ШБИП	Солодовникова О.В.	канд.филос.наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Качалов Н.А.	канд.пед.наук, доцент		

Томск – 2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОТЫ

Настоящее исследование рассматривает вопросы организации самостоятельной работы студентов по развитию иноязычных монологических умений в условиях смешанного обучения в техническом вузе. В работе проведен анализ трудов зарубежных и отечественных исследователей, занимающихся проблемами смешанного обучения по иностранному языку, что позволило уточнить определение «смешанного обучения», а так же было сформулировано понятие «самостоятельной работы в условиях смешанного обучения».

Рассмотрев общедидактические, методические принципы обучения иностранным языкам были отобрана наиболее актуальные из них при организации смешанного обучения, что является необходимым условием эффективного процесса обучения.

В результате проведенного обзора различных моделей смешанного обучения в нашей стране и за рубежом позволило выявить наиболее подходящую модель организации самостоятельной работы по развитию иноязычных умений монологической речи студентов в техническом вузе, за счет правильного распределения работы на предаудиторном, аудиторном и постаудиторном этапах процесса обучения.

Для развития умений иноязычной монологической речи студентов технического вуза определено содержание обучения, подходы и принципы, разработан комплекс упражнений, размещенный в электронной среде, обеспечивающие реализацию процесса обучения в условиях смешанного обучения.

В работе описано проведение экспериментального обучения, доказана эффективность использования разработанной методики обучения студентов технического вуза иноязычной монологической речи в условиях смешанного обучения.

Review.

This research deals with the organization of independent work of students, developing their foreign monologue skills in terms of blended learning in a technical university.

The analysis of the works of foreign and Russian researchers on blended learning in a foreign language, made it possible to clarify the definition of "blended learning", as well as the formulation of the concept - "independent work in a blended learning".

Having considered the general didactic and methodical principles of teaching foreign languages, we selected the most relevant of them for the organization of blended learning, which is necessary for an effective learning process.

The review of various models of blended learning in our country and abroad has allowed to identify the most suitable model of organization of self-regulated work on the development of students' foreign monologue skills in a technical university, by proper distribution of students' work into preauditorium, classroom and postauditorium stages of the learning process.

For the development of students' foreign monologue skills in a technical university there were identified: learning content, approaches and principles and there was developed a set of exercises, which was placed in an electronic environment to ensure the implementation of the learning process in terms of blended learning.

The article describes a pilot training, which proves the efficiency of the developed learning technique of improving students' foreign monologue skills in a technical university in terms of blended learning.